

استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم المبني على حل المشكلات

اسم الاستراتيجية التعليمية	المعلم	تاريخ التنفيذ	العام الدراسي
التعلم المبني على حل المشكلات	ذهبه علي عروي	٠٦ جمادى اول	١٤٤٧
المادة الدراسية	موضوع الدرس	الصف	الفصل
مبادئ إدارة	وظيفة التخطيط	ثالث	مسار إدارة أعمال
الوسائل والأدوات التعليمية			
☒ الكتاب ☒ أوراق عمل ☒ السبورة الذكية ☒ العروض التقديمية ☐ أخرى			
تكوين المجموعات التعليمية			
عدد الطلاب (٢٦)	آلية توزيع الطلاب ☐ عشوائي ☒ مستويات متباينة ☐ اهتمامات		
تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة	☒ قائد ☐ مقرر ☐ متابع ☐ منسق ☐ متحدث		
التعلم المبني على حل المشكلات هو أسلوب تعليمي يركز على تطوير مهارات الطلاب في مواجهة التحديات وحل المشكلات بطريقة عملية وتطبيقية. يعتمد هذا النوع من التعلم على تقديم مواقف أو مشكلات واقعية تحتاج إلى التفكير النقدي والإبداع لإيجاد حلول لها. يساهم هذا الأسلوب في تعزيز قدرة الطلاب على التفكير بشكل مستقل، والعمل الجماعي، واكتساب المهارات الحياتية التي تساعدهم في المستقبل.			
الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها			
• تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي • تعزيز مهارات حل المشكلات • تطبيق المعرفة في مواقف واقعية • تعزيز التعاون والعمل الجماعي • تنمية مهارات البحث والاستقصاء • تحفيز الإبداع والابتكار • تطوير مهارات اتخاذ القرار • تعزيز الاستقلالية والمسؤولية • تحقيق التحصيل الأكاديمي المتوازن • تحفيز الدافعية للتعلم			

خطوات التنفيذ:

1- تحديد المشكلة

- اختيار أو تحديد مشكلة حقيقية أو واقعية
- صياغة المشكلة بوضوح

2- تقديم مقدمة أو خلفية للمشكلة

- شرح السياق والمعلومات الأساسية
- تعريف الأهداف التعليمية

3- توجيه الطلاب لتحديد الأسئلة والتحديات

- مساعدة الطلاب في طرح أسئلة
- تقسيم المشكلة إلى أجزاء أصغر

4- البحث وجمع المعلومات

- تشجيع البحث الفردي والجماعي
- تقديم الأدوات والموارد

5- توليد الأفكار والحلول

- تشجيع العصف الذهني
- تنظيم الأفكار

6- اختبار الحلول وتقييمها

- مناقشة الحلول المحتملة
- اختبار الحلول النظرية

7- تنفيذ الحلول المقترحة

- اختيار الحل الأفضل وتنفيذه
- تقسيم المهام

8- التقييم والمتابعة

- تقييم الحلول وتنفيذها
- التعديل والتحسين

9- العرض والتقويم النهائي

- عرض الحلول النهائية
- التقييم الشامل

تقييم تنفيذ الاستراتيجية

تقييم الأداء الأكاديمي

✓ تحقق بشكل كامل

□ تحقق جزئيًا

□ لم يتحقق

تقييم المهارات العملية

✓ تفاعل الطلاب بشكل إيجابي

□ ظهرت بعض الصعوبات

□ ضعيف

تقييم تطوير المهارات الحياتية

✓ مرتفعة

□ متوسطة

□ ضعيفة

التقييم الذاتي والتغذية الراجعة

✓ مرتفعة

□ متوسطة

□ ضعيفة

تقييم عمليات التفكير والتفاعل أثناء الحل

✓ مرتفعة

□ متوسطة

□ ضعيفة

تقييم المرونة والقدرة على التكيف

✓ مرتفعة

□ متوسطة

□ ضعيفة

الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ:

- صعوبة في تحضير وتخطيط الأنشطة
- لتعامل مع التفاوت في مهارات الطلاب
- تحديات الوقت والإدارة
- التقييم المعقد
- التحفيز والدافعية
- التحديات في استخدام التكنولوجيا
- التغلب على صعوبة التنوع الثقافي واللغوي
- دور المعلم كمرشد وليس كملقن
- تحديات التفاعل والتعاون بين الطلاب
- عدم التقبل من قبل بعض أولياء الأمور

التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية:

- توفير تدريب وموارد إضافية للمعلمين
- تصميم المشكلات بشكل مناسب
- إعطاء وقت كافٍ لإتمام الأنشطة
- تعزيز العمل الجماعي والتعاون
- استخدام التكنولوجيا بشكل فعال
- تقديم تقييم مستمر ومتنوع
- تشجيع التفكير النقدي والإبداعي
- استخدام أساليب التقييم الذاتية والجماعية
- الاستفادة من الأخطاء والتعلم منها
- التفاعل مع أولياء الأمور

الملاحظات والتوصيات

- توفير تدريبات على التقييم الذاتي والجماعي
- استخدام أدوات تقييم واضحة وشفافة
- إعطاء التغذية الراجعة الفورية
- تشجيع التقييم الذاتي المنتظم
- الدمج بين التقييم الذاتي والجماعي
- تشجيع التقييم البناء
- استخدام التقييمات الذاتية كأداة للتطوير الشخصي
- تعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلم

المرفقات

☐ صور لأنشطة الطلاب ☒ أوراق عمل ☐ تقييمات الطلاب ☐

مدير المدرسة

منيرة العبود

اسم المعلم

ذهبه علي عروي