

اسم الاستراتيجية التعليمية	المعلم	تاريخ التنفيذ	العام الدراسي
الخرائط الذهنية	ذهبه علي عروي	٠٦ جمادى اول	١٤٤٧
المادة الدراسية	موضوع الدرس	الصف	الفصل
إدارة الفعاليات	تأسيس إدارة فعالية	ثالث	مسار إدارة أعمال
الوسائل والأدوات التعليمية			
☒ الكتاب ☒ أوراق عمل ☒ السبورة الذكية ☒ العروض التقديمية ☐ أخرى			
تكوين المجموعات التعليمية			
عدد الطلاب (٢٦)	آلية توزيع الطلاب ☐ عشوائي ☒ مستويات متباينة ☐ اهتمامات		
تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة	☒ قائد ☐ مقرر ☐ متابع ☐ منسق ☐ متحدث		
الخرائط الذهنية هي أداة تعليمية فعالة تستخدم لتنظيم الأفكار والمعلومات بصورة بصرية، مما يساعد على تعزيز الفهم والتذكر. تعتمد على الرسومات، الكلمات المفتاحية، والألوان لتمثيل المعلومات بطريقة مترابطة ومنظمة، مما يسهل على الطلاب استيعاب المفاهيم وتذكرها بسرعة.			
الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها			
- تنظيم المعلومات بطريقة واضحة وسهلة الفهم. - تحفيز الإبداع والتفكير النقدي من خلال ربط الأفكار ببعضها. - تحسين عملية التذكر والاسترجاع بفضل استخدام الألوان والرموز. - تعزيز مهارات التحليل وحل المشكلات من خلال بناء علاقات بين المفاهيم. - تسهيل مراجعة الدروس بطريقة سريعة وفعالة.			

خطوات التنفيذ:

1- تحديد الفكرة الرئيسية

- اختيار الموضوع أو المفهوم الأساسي الذي سيتم بناء الخريطة حوله.
- كتابة الفكرة في وسط الورقة أو الشاشة داخل دائرة أو مربع بارز.

2- إضافة الفروع الأساسية

- تحديد الأفكار الفرعية المرتبطة بالفكرة الرئيسية.
- رسم خطوط أو أسهم تربط الفكرة الرئيسية بهذه الأفكار.
- كتابة الكلمات المفتاحية لكل فرع بطريقة واضحة.

3- التوسع في التفاصيل

- لكل فرع رئيسي، يمكن إضافة تفاصيل أكثر من خلال تفرعات فرعية.
- استخدام صور، رموز، وألوان لتمييز الأفكار المختلفة.
- ترتيب المعلومات وفق تسلسل منطقي يسهل الفهم.

4- مراجعة وتطوير الخريطة الذهنية

- التأكد من وضوح الترابط بين الأفكار.
- إزالة المعلومات غير الضرورية أو إعادة ترتيب الأفكار إذا لزم الأمر.
- استخدام الخريطة لمراجعة الدروس أو شرح المفاهيم.

تقييم تنفيذ الاستراتيجية

تقييم مدى تفاعل الطلاب

☒ تفاعل الطلاب بشكل إيجابي ☐ ظهرت بعض الصعوبات ☐ ضعيف

تقييم مدى استيعاب الطلاب

☒ تحقق بشكل كامل ☐ تحقق جزئيًا ☐ لم يتحقق

تقييم مدى سهولة استرجاع المعلومات

☒ تحقق بشكل كامل ☐ تحقق جزئيًا ☐ لم يتحقق

تقييم تحسن قدرة الطلاب على تنظيم الأفكار

☒ مرتفعة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة

الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ:

- صعوبة إقناع بعض الطلاب بأهمية استخدام الخرائط الذهنية بدلاً من الطرق التقليدية.
- بعض الطلاب قد يجدون صعوبة في التعبير عن الأفكار بصرياً.
- الحاجة إلى تدريب الطلاب على استخدام البرامج الرقمية لإنشاء الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- استهلاك وقت إضافي في تصميم الخرائط الذهنية أثناء الحصة.

التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية:

- تنويع الوسائل المستخدمة بين الخرائط الذهنية الورقية والإلكترونية.
- دمج الخرائط الذهنية في جميع المراحل الدراسية وليس فقط في المراجعات.
- استخدامها في المشاريع والبحوث، وليس فقط في تلخيص الدروس.
- إعطاء الحرية للطلاب في تصميم خرائطهم الخاصة بأسلوبهم الإبداعي.
- دمجها مع استراتيجيات أخرى مثل العصف الذهني والتعلم النشط.

الملاحظات والتوصيات

- تعزيز استخدام التكنولوجيا لإنشاء الخرائط الذهنية بسهولة وسرعة.
- تشجيع الطلاب على التعبير بحرية عن أفكارهم من خلال الرسومات والكلمات المفتاحية.
- ربط الخرائط الذهنية بالتطبيقات الواقعية لجعلها أكثر فاعلية.
- توفير نماذج جاهزة للطلاب المبتدئين لمساعدتهم على البدء.
- استخدامها كأداة تقييمية لمعرفة مدى فهم الطلاب للدروس.

المرفقات

☐ صور لأنشطة الطلاب ☒ أوراق عمل ☐ تقييمات الطلاب ☐

مدير المدرسة

اسم المعلم

منيرة العبود

ذهبه علي عروي